

Datum: 21. 8. 2013

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II

RAZVOJNA NALOGA 1: Povratna informacija o RN-1 s priporočili za nadaljnje delo

OPOMBA: Povratna informacija o RN-1 zadeva zgolj tiste dimenzije in/oz. komponente, ki se nanašajo na oba temeljna makrodidaktična – in nadpredmetna - koncepta projekta OUTJ in OUTJ-2, tj. na sistem medpredmetnih in kurikularnih povezav (MIKP) in na sistem sodelovalnega in timskega poučevanja (SITP). Mikrodidaktične predmetne ravni naša povratna informacija ne vključuje, ker to ni bil niti namen oz. cilj projekta niti Projektna skupina ZRSŠ za to ni ustrezno strokovno sestavljena oz. usposobljena.

Udeleženec projekta (ime in priimek, predmet; tel/GSM, e-naslov)	ŠUŠTERŠIČ MENART MARJETA , slovenščina 041-685 071, marjeta.sustersic-menart@guest.arnes.si
Šola	Vegova Ljubljana
Datume predložitve	17.8.2013
Avtor/-ji RN-1:	Marjeta Šušteršič Menart

1 Holistična ocena

nazoren primer pedagoške prakse

RN-1 prikazuje nazoren primer timskega poučevanja treh nejezikovnih predmetov. Zasnova primera je dobra, vendar pa so v predstavitvi zgolj nakazani elementi SITP. Večina zahtevanih kategorij je, z manjšimi odstopanji, opisano korektno.

Legenda: (1) odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse po načelih SITP; (2) dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse po načelih SITP; (3) nazoren primer pedagoške prakse, ki pa v nekaterih elementih še odstopa od načel SITP; (4) spodbuden primer pedagoške prakse, ki pa ga je treba še nadgraditi po načelih SITP

2 Povratna informacija po poglavjih

1. Priprava na medpredmetno povezavo	Cilji povezave in pričakovani učni rezultati (PUD) medpredmetne povezave treh nejezikovnih predmetov so opisani korektno. Priprava na medpredmetno sodelovanje pa nekoliko skromneje opisuje učne cilje povezave in način izvedbe povezave (opisano je le sodelovanje učiteljev v fazi priprave in izvedbe učne ure, pomanjkljiv pa je natančnejši opis vrste SITP in vrste povezave ter opis pristopov in metod poučevanja). Primer pedagoške prakse ustreza ciljem in parametrom OUTJ projekta, vendar še ni v celoti oblikovan kot primer medpredmetne oz. kurikularne povezave jezikovnega in nejezikovnega predmeta. RN-1 vsekakor predstavlja dobro zasnovo da se jo v prihodnje razvije v jezikovno povezavo.
2. Izvedba medpredmetne povezave	Opis poteka povezave je nazoren, skromne so le objektivne ugotovitve o rezultatih povezave.
3. Refleksija in evalvacija izvedene medpredmetne	Refleksiji obeh učiteljev nazorno opisujeta le kakovost sodelovanja in učinkovitost izbranih metod in pristopov poučevanja, pomanjkljivi pa so opisi učinkovitosti izbranih

povezave	metod in pristopov, posebno uspešnih elementov povezave, ocene o ustreznosti/izvedljivosti načrta, morebitnih odstopanj od načrt in opis sprememb, ki bi jih bilo potrebno vpeljati. Učiteljica 2 pa na svojevrsten način vrednoti sodelovanje pri ocenjevanju govornih nastopov. Mnenja in odzivi dijakov so opisani nekoliko skromneje.
-----------------	---

3 Priporočila za nadaljnje delo

Morda bi kazalo nekoliko podrobneje opisati rezultate izvedene povezave, saj nam slednji pokažejo ali so bili realizirani zastavljeni cilji le-te. Smiselno bi bilo zapisati tudi celoviti refleksiji vseh učiteljev, saj bi slednje celostno osvetlile timsko poučevanje na izbranem vsebinskem področju v vseh fazah pouka (pripravljalni, izvedbeni in evalvacijski). V končni refleksiji bi bilo prav tako preudarno zapisati zamisli, četudi zgolj okvirne, za morebitne spremembe v izvedbi učnega sklopa, s katerimi bi ga kakovostno nadgradili na organizacijsko-izvedbeni (MIKP, SITP) in/oz. mikro-didaktični ravni (pristopi/metode, učne dejavnosti idr.). Velik doprinos k refleksiji in evalvaciji izvedene medpredmetne povezave pa vsekakor predstavljajo tudi mnenja in odzivi dijakov, zato bi jih kazalo zapisati nekoliko podrobneje.

Mnenje pripravila
Petra Založnik

Vodja projekta
Katja Pavlič Škerjanc